

# CONTRIBUTOS DA APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS (ABP) ENQUANTO ESTRATÉGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM SAÚDE MENTAL E ESPIRITUALIDADE

Alberto Gorayeb de Carvalho Ferreira<sup>1</sup>

Eduardo Tavares Gomes<sup>2</sup>

João Vitor Sóstenes Peter<sup>3</sup>

Natália Wolmer de Melo<sup>4</sup>

Sarah Maria Teles Lima<sup>5</sup>

Tatiane Maria de Miranda Duarte<sup>6</sup>

A necessidade de desenvolver a capacidade de decisão, análise crítica e reflexiva sobre a *práxis* da saúde, fortalece a Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) como um dos métodos pedagógicos mais atrativos de ensino, permitindo ao estudante ser sujeito ativo na construção do seu próprio conhecimento<sup>1</sup>. **OBJETIVO:** Relatar a experiência do uso da ABP em discussão clínica sobre Saúde Mental e Espiritualidade no Grupo de Estudos em Saúde e Espiritualidade (GESESP), realizado na Faculdade Pernambucana de Saúde (FPS). **APRESENTAÇÃO:** O eixo teórico proposto foi o Diagnóstico diferencial entre Transtornos Psicóticos e Experiências Espirituais. A discussão, pautada em um caso clínico verídico e guiada por um tutor, foi dividida em momentos distintos de abertura e fechamento do caso. Inicialmente, após leitura crítica e reflexão em duplas, o grande grupo, composto por 40 acadêmicos da área da saúde, elencou o Problema Central do Caso, artifício que viabilizou a Tempestade de Ideias e possibilitou a construção de um Mapa Conceitual. Esse mapa consolidou os Termos Desconhecidos do caso e suas inter-relações com os Conhecimentos Prévios e com o conhecimento que será adquirido. A abertura do caso foi marcada pelo fomento de percepções já existentes e pela grande dúvida diagnóstica por parte dos acadêmicos presentes. Para elencar os Objetivos de Aprendizagem, lançou-se mão da Taxonomia dos Objetivos Educacionais de Bloom e chegou-se aos seguintes objetivos: definir transtorno mental, transtorno psicótico e experiência espiritual e conhecer as respectivas condutas diagnósticas e terapêuticas. Foi disponibilizado material para estudo individual e após um mês o grupo se reuniu para o fechamento do caso, o cenário proposto foi uma exposição e discussão aberta mediada por tutor. Considerou-se como positiva a experiência e sugere-se que devem ser estimulados modelos de aprendizagem participativos e interdisciplinares que permitam a consolidação de conhecimentos de forma ativa.

1. Cyrino EG, Toralles-Pereira ML. (2004). Trabalhando com estratégias de ensino-aprendizado por descoberta na área da saúde: a problematização e a aprendizagem baseada em problemas. Cadernos de Saúde Pública, 20(3), 780 - 788

<sup>1</sup> Graduando do curso de medicina, Faculdade Pernambucana de Saúde; Departamento Acadêmico da Associação Médico-Espírita do Estado de Pernambuco. Recife-PE, gorayeb.alberto@gmail.com

<sup>2</sup> Enfermeiro especialista em enfermagem cardiológica, PROCAPE; Departamento Acadêmico da Associação Médico-Espírita do Estado de Pernambuco. Recife-PE, edutgs@hotmail.com

<sup>3</sup> Graduando do curso de medicina, Universidade Federal de Pernambuco; Departamento Acadêmico da Associação Médico-Espírita do Estado de Pernambuco. Recife-PE, jsostenespeter@gmail.com

<sup>4</sup> Médica residente em psiquiatria, SUS Recife; Departamento Acadêmico da Associação Médico-Espírita do Estado de Pernambuco. Recife-PE, nataliawolmer@gmail.com

<sup>5</sup> Graduanda do curso de medicina, Faculdade Pernambucana de Saúde; Departamento Acadêmico da Associação Médico-Espírita do Estado de Pernambuco. Recife-PE, sarinhateles@hotmail.com

<sup>6</sup> Graduanda do curso de medicina, Faculdade Pernambucana de Saúde; Departamento Acadêmico da Associação Médico-Espírita do Estado de Pernambuco. Recife-PE, tatimduarte@gmail.com

<sup>1</sup> Graduando do curso de medicina, Faculdade Pernambucana de Saúde; Departamento Acadêmico da Associação Médico-Espírita do Estado de Pernambuco. Recife-PE, gorayeb.alberto@gmail.com

<sup>2</sup> Enfermeiro especialista em enfermagem cardiológica, PROCAPE; Departamento Acadêmico da Associação Médico-Espírita do Estado de Pernambuco. Recife-PE, edutgs@hotmail.com

<sup>3</sup> Graduando do curso de medicina, Universidade Federal de Pernambuco; Departamento Acadêmico da Associação Médico-Espírita do Estado de Pernambuco. Recife-PE, jsostenepeter@gmail.com

<sup>4</sup> Médica residente em psiquiatria, SUS Recife; Departamento Acadêmico da Associação Médico-Espírita do Estado de Pernambuco. Recife-PE, nataliawolmer@gmail.com

<sup>5</sup> Graduanda do curso de medicina, Faculdade Pernambucana de Saúde; Departamento Acadêmico da Associação Médico-Espírita do Estado de Pernambuco. Recife-PE, sarinhateles@hotmail.com

<sup>6</sup> Graduanda do curso de medicina, Faculdade Pernambucana de Saúde; Departamento Acadêmico da Associação Médico-Espírita do Estado de Pernambuco. Recife-PE, tatimduarte@gmail.com